

## **Программа «Наставничество в ГБПОУ РТ «РМК» форма наставничества «учитель-учитель»**

### **Пояснительная записка**

**Программа наставничества** – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Форма наставничества «учитель-учитель» - предполагает взаимодействие молодого специалиста (опыт работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника, имеющего практический стаж работы по специальности с опытным педагогом, оказывающим разностороннюю помощь и поддержку начинающему педагогу.

Основной принцип наставничества: добровольность и осознанность.

**Цель программы:** успешное закрепление на месте работы или в должности начинающих педагогов, повышение его профессионального потенциала и уровня, становление педагога как с профессиональной позиции, так и с позиции развития личности.

#### **Задачи программы:**

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта;
- прививать начинающему специалисту интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления педагога.
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций колледжа, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Основной подход в работе с начинающими специалистами – амбивалентный, при котором, проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности начинающего преподавателя носит поэтапный характер и включает в себя формирование функциональных и личностных компонентов деятельности педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического).

### **Этапы становления педагога:**

**1-й этап** – адаптационный: наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2-й этап:** - стабилизационный (основной): наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего педагога, помогает ему выстроить программу самосовершенствования.

**3-й этап:** – контрольно-оценочный: наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого, достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности.

### **Обязанности наставника:**

- пройти программу обучения наставников;
- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого или начинающего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать план работы совместно с наставляемым по профессиональному становлению с учетом уровня педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- проводить необходимое обучение, контролировать и оценивать проведение занятий и внеклассных мероприятий, давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, привлекать к общественной жизни колледжа, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- вести дневник работы наставника и подводить итоги профессиональной адаптации наставляемого, организовать сбор обратной связи наставляемого, при завершении наставничества.

### **Обязанности начинающего педагога:**

- изучать нормативные документы, определяющие его деятельность;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить взаимоотношения с наставником;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

### **Критерии оценивания педагогической деятельности педагога наставником**

№	Показатели	Владеет	Скорее владеет	Затрудняется	Не владеет
<b>1. Теоретическая готовность к преподаванию</b>					
1	Уровень теоретической подготовки к дисциплине				
2	Умение использовать инновационные методы				
3	Свободное владение материалом занятия				
<b>2. Методическая готовность к преподаванию</b>					
1	Умение разрабатывать РП, техно-карты занятия, дидактических материалов				
2	Умение мотивировать студентов к теме занятия				
3	Умение осуществлять контроль за качеством освоения материала				
4	Умение объективно				

	оценивать ответ обучающегося				
5	Умение применять различные методы изложения нового материала				
6	Умение использовать технологии активного обучения				
7	Умение поддерживать обратную связь				
8	Умение организовать самостоятельную творческую работу студентов				
9	Умение стимулировать студентов к выполнению домашнего задания				
<b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b>					
1	Умение анализировать свою деятельность				
2	Умение свободного общения				
3	Владение вербальными и невербальными средствами общения				
4	Наличие чувства уверенности				

### Оценка педагогической деятельности специалиста наставником

№	Показатели	Владеет	Скорее владеет	Затрудняется	Не владеет
<b>1. Отношение специалиста к роли педагога</b>					
1	Положительное отношение к профессии				
2	Стремление к общению с обучающимися				
3	Анализ и самоанализ деятельности				
<b>2. Уровень владения педагогическим мастерством</b>					
1	Умение излагать материал ясно, доступно, последовательно				
2	Умение выделять основные аспекты материала				
3	Владение навыками организации самостоятельной работы студентов				
4	Владение различными методами и технологиями обучения				

5	Умение использовать проблемные и творческие ситуации				
6	Владение технологией внеклассных мероприятий				
7	Творческий подход к работе: проектная, исследовательская деятельность				
8	Владение навыками индивидуальной работы с обучающимися				
<b>3. Профессиональная адаптация</b>					
1	Уровень решения профессиональных задач				
2	Умение прогнозировать и корректировать результаты педагогической деятельности				
3	Адекватность самооценки готовности к педагогической деятельности				