

Аналитическая справка о результатах анкетирования обучающихся П специальности Технология индустрии красоты ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Проведение мониторингового исследования по изучению оценки удовлетворенности студентов качеством преподавания в колледже позволяет выявить степени удовлетворенности качеством образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Основная цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности студентов качеством преподавания, исследование проблем и достижений качества организации учебно-воспитательного процесса в колледже

По специальности **Технология индустрии красоты** в анкетировании приняли участие респондентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ И ИХ АНАЛИЗ

1. Удовлетворенность уровнем обучения в образовательной организации в целом

По мнению подавляющего большинства всей выборки в целом (84,62%), студенты удовлетворены качеством обучения в образовательной организации при этом 15,38% дали отрицательные ответы на вопрос (рис 1).

Таким образом, большинство опрошенных студентов в целом удовлетворены уровнем обучения в образовательной организации.

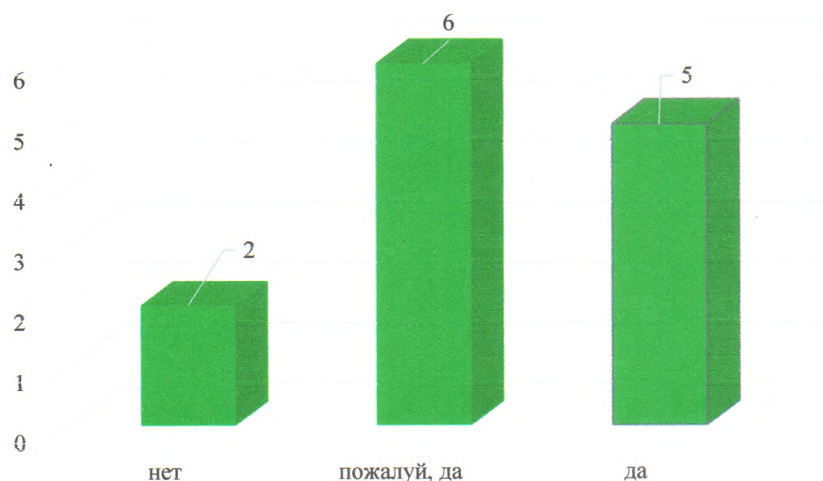


Рис. 1. Общая оценка удовлетворенности обучением в образовательной организации

2. Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям обучающихся

По мнению большей части всей выборки студентов в целом (76,92%) структура образовательной программы соответствует их ожиданиям (рис 3). В то время как, 7,69% опрошенных респондентов ответили, что структура образовательной программы не соответствует их ожиданиям, при этом 15,38 % студентов затруднились ответить на вопрос.

Таким образом, большая часть опрошенных студентов признают, что структура образовательной программы соответствует их ожиданиям.

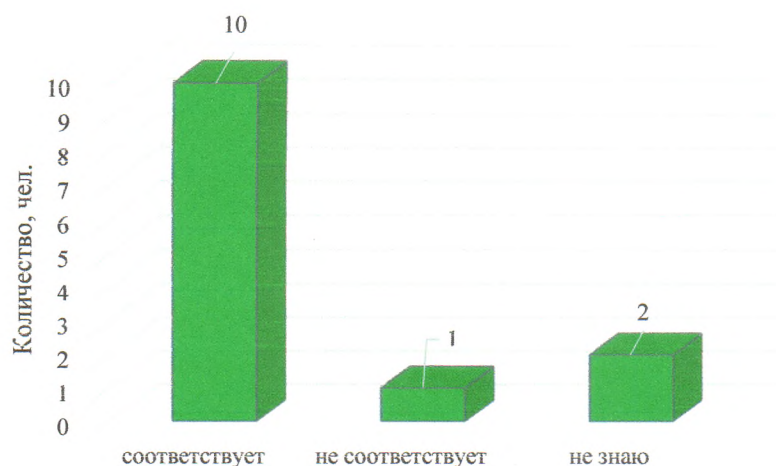


Рис.2. Соответствие структуры образовательной программы ожиданиям обучающихся

3. Получаете ли Вы достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении ОП?

По мнению подавляющего большинства всей выборки, (92,31%), студенты получают достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении образовательной программы. При этом 7,69 % студентов затруднились ответить на вопрос (рис 3).

Таким образом, студенты получают достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в процессе освоения ОП.

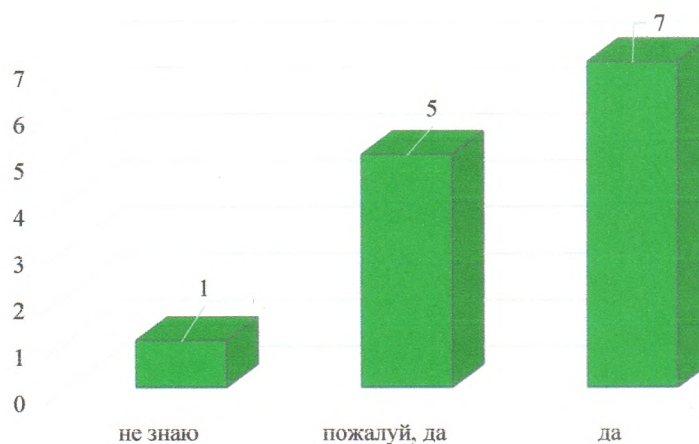


Рис. 3. Получает ли Вы достаточную помощь от преподавателей при возникновении трудностей в освоении ОП?

4. Теоретическая подготовка обучающихся

По мнению большинства всей выборки в целом (76,92%) оценивают теоретическую подготовку, как «хорошую» и «очень хорошую». 23,08 % респондентов всей выборки в целом оценивают ее как «удовлетворительную» (рис. 4).

Таким образом, группой ТИК дается положительная оценка качества теоретической подготовки.

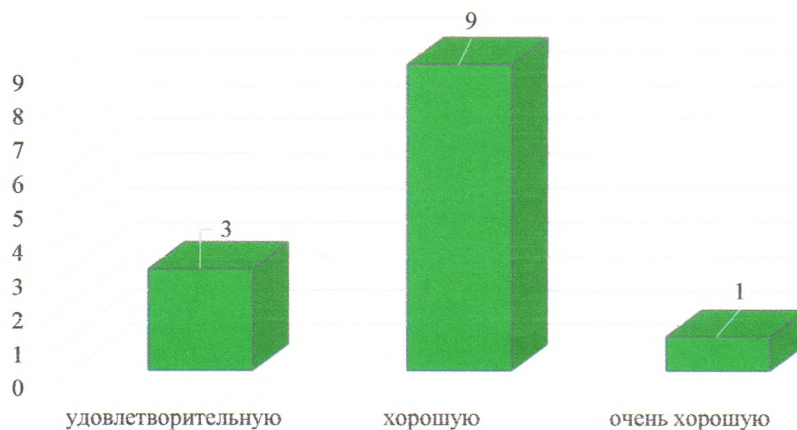


Рис. 4. Теоретическая подготовка обучающихся

5. Практическая подготовка обучающихся

По мнению большинства всей выборки в целом (76,92%) оценивают практическую подготовку, как «хорошую». 23,08 % респондентов всей выборки в целом оценивают ее как «удовлетворительную» (рис. 5).

Таким образом, в целом дается положительная оценка качества практической подготовки.

Как теоретическая, так и практическая подготовки в целом оцениваются студентами положительно.

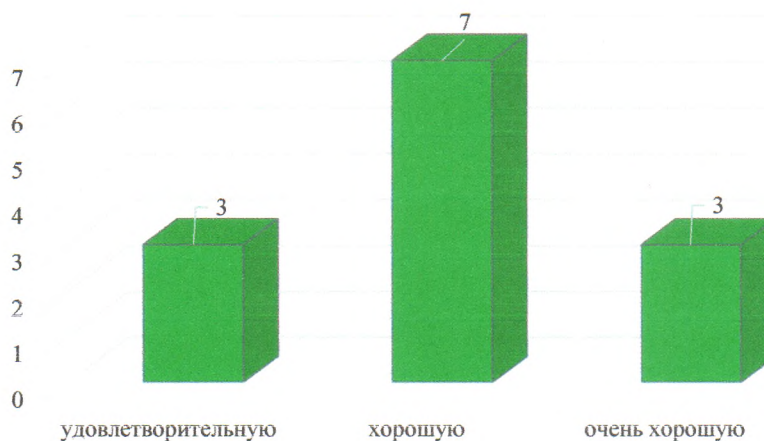


Рис. 5. Практическая подготовка обучающихся

6. Мнение студентов о том способствуют ли преподаваемые в образовательной организации дисциплины и проводимые мероприятия Вашему личностному и профессиональному становлению

По мнению большинства студентов всей выборки в целом (61,54%), проводимые в образовательной организации дисциплины и мероприятия способствуют их личностному и профессиональному становлению. Доля отрицательных ответов составила 15,38%. 23,08% студентов затруднились ответить на вопрос (рис.6).

Таким образом, большинство опрошенных студентов считают, что преподаваемые в образовательной организации дисциплины и проводимые мероприятия способствуют их личностному и профессиональному становлению.

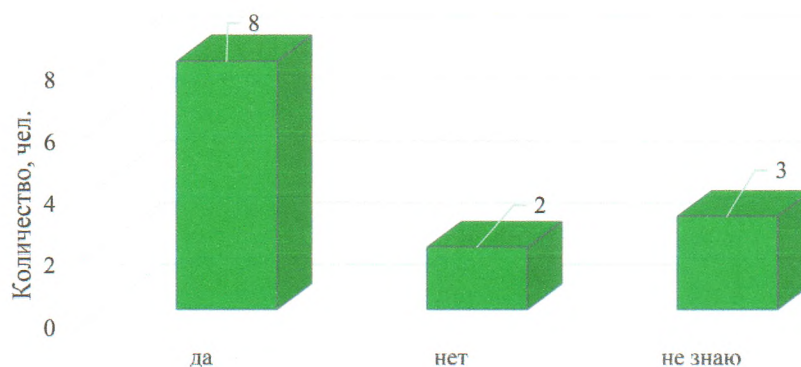


Рис. 6. Способствуют ли преподаваемые в институте дисциплины и проводимые мероприятия Вашему личностному и профессиональному становлению

7. Организации учебной и производственной практики

64,52% всех опрошенных студентов организацию учебной и производственной практики в образовательной организации оценили на «хорошо» и «очень хорошо», 30,77% оценили данный показатель, как «удовлетворительно». Доля отрицательных ответов по всей выборке составила 7,69% или 1 чел. (рис. 7).

Таким образом, студенты оценивают организацию учебной и производственной практики, как «хорошую», и «удовлетворительную».

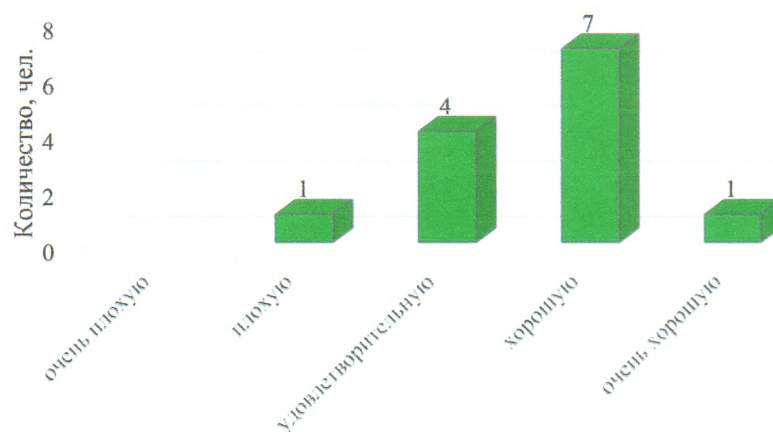


Рис. 7. Организации учебной и производственной практики

8. Консультативная работа со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры

По мнению более половины всех опрошенных респондентов (61,54%), консультационная работа со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры

ведется «хорошо» и «очень хорошо». В то время как, 23,08% оценивают ее, как «удовлетворительную». При этом 15,38% считают, что консультационная работа со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры ведется на плохом уровне (рис. 8).

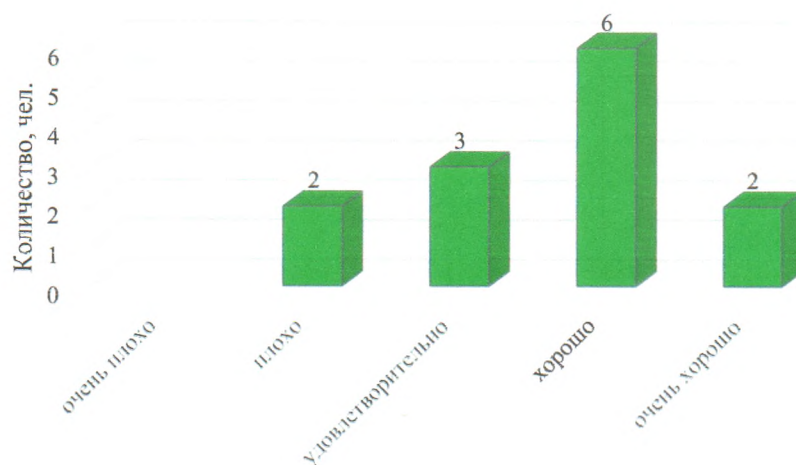


Рис. 8. Удовлетворенность консультативной работой со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры

Таким образом, большинство опрошенных студентов оценивают консультационную работу со студентами по вопросам будущего трудоустройства и построения карьеры, как хорошую, очень хорошую и удовлетворительную.

9. Удобство учебного расписания

69,23% респондентов всей выборки в целом согласны с тем, что учебное расписание составлено оптимальным образом и 23,08% не согласны с этим. 7,69% затруднились ответить на этот вопрос (рис.10).

Таким образом, большинство опрошенных студентов считают, что расписание составлено удобным образом.

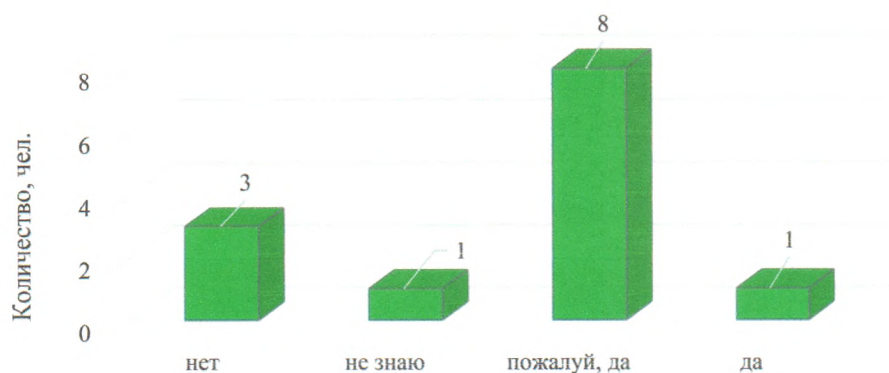


Рис. 10. Удобство учебного расписания

10. Оценка работы электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации

61,54% опрошенных студентов, работу электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации, оценили, как «хорошую» и «очень хорошую». Удовлетворительную оценку поставили 30,77 % студентов. Доля

отрицательных ответов по всей выборке составила 7,69 % (рис. 11).

Таким образом, большая часть опрошенных студентов оценивают работу электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации, как хорошую и очень хорошую.

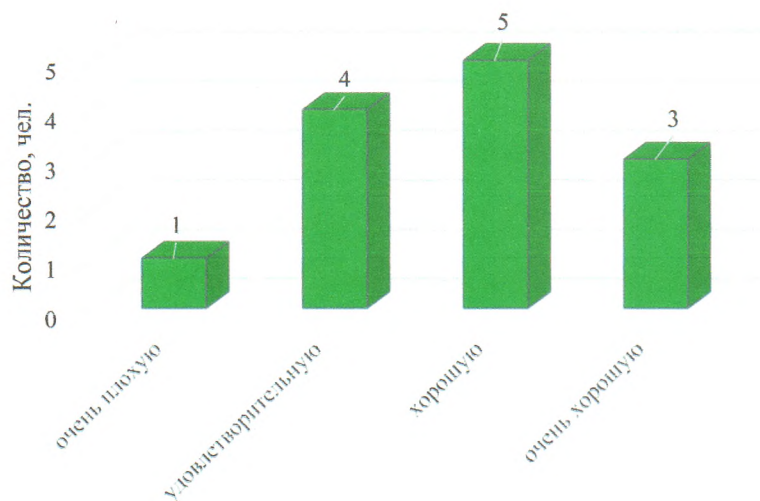


Рис. 11. Оценка работы электронно-информационной образовательной среды (портала) образовательной организации

11. Удовлетворенность обучающихся организацией самостоятельной работы в образовательной организации

Большая часть опрошенных студентов (84,62%), обучающихся по программам СПО считают, что организация самостоятельной работы обучающихся в образовательной организации проводится на должном уровне. В то время как, 15,38% студентов затруднилась ответить на данный вопрос (рис. 14).

Таким образом, большая часть опрошенных студентов считают, что организация самостоятельной работы обучающихся в образовательной организации проводится на должном уровне.

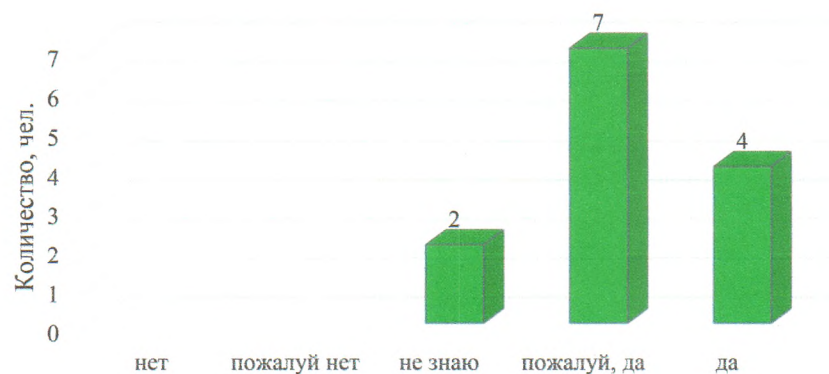


Рис. 14. Удовлетворенность обучающихся организацией самостоятельной работы в образовательной организации

12. Чувствуете ли Вы себя неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации?

По мнению 61,54 % респондентов всей выборки в целом, студенты осознают, что являются

неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации. Доля отрицательных ответов по всей выборке составила 15,38 %. В то время как 23,08% респондентов затруднились ответить на этот вопрос. (рис. 15).

Таким образом, по мнению большей половины опрошенных студентов осознают, что являются неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации.

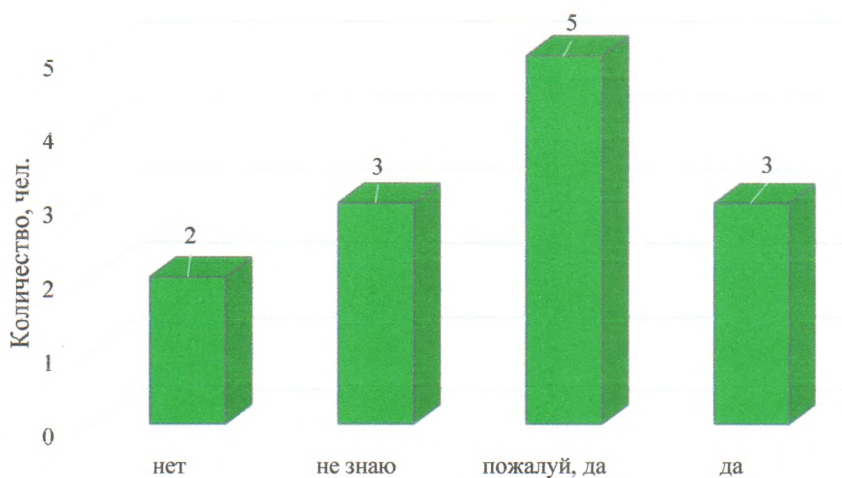


Рис. 15. Чувствуете ли Вы себя неотъемлемой частью сообщества преподавателей и студентов образовательной организации?

13. Уровень социально-воспитательной работы в образовательной организации

По мнению 76,92% опрошенных студентов уровень организации социально-воспитательной работы в образовательной организации является «достаточно высоким». Однако 23,08% всей выборки затруднились ответить на поставленный вопрос (рис. 16).

Таким образом, более половины опрошенных студентов в целом удовлетворены организацией социально-воспитательной работы в образовательной организации.

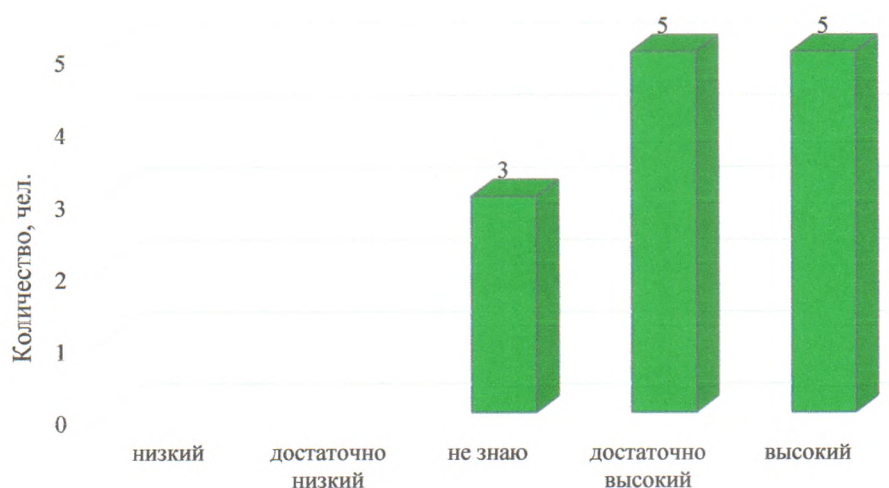


Рис. 16. Уровень социально-воспитательной работы в образовательной организации

14. Оценка шанса устроиться на работу по специальности после получения образования

По мнению подавляющего большинства опрошенных респондентов, (76,92%), шанс устроиться на работу по специальности после получения образования оценивается, как «высокий» (30,77%) и «достаточно высокий» (46,15%). При этом 23,08% студентов затруднились ответить на данный вопрос (рис. 17).

Таким образом, подавляющее большинство всех опрошенных респондентов оценивают шанс устроиться на работу по специальности после получения образования, как «высокий» и «достаточно высокий».

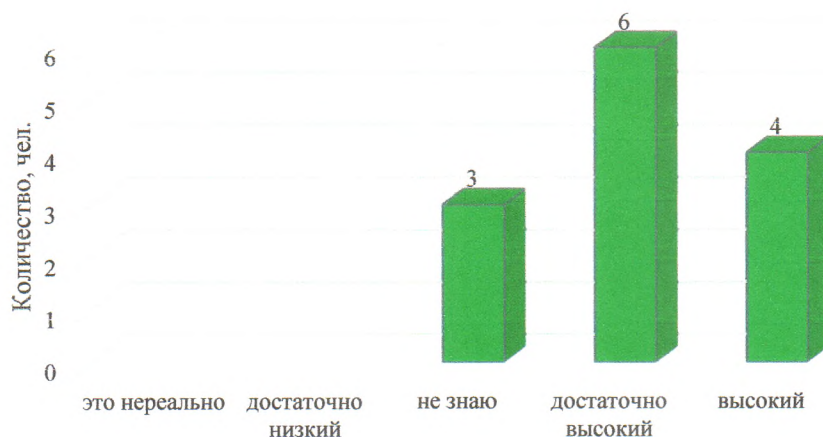


Рис. 17. Оценка шанса устроиться на работу по направлению после получения образования

15. Комфортное состояние в учебной группе

Подавляющее большинство всей выборки в целом (84,62%) утверждают, что комфортно чувствуют себя в учебной группе. Лишь 15,38% опрошенных студентов ответили отрицательно на данный вопрос (рис. 18).

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных студентов комфортно чувствуют себя в учебной группе.

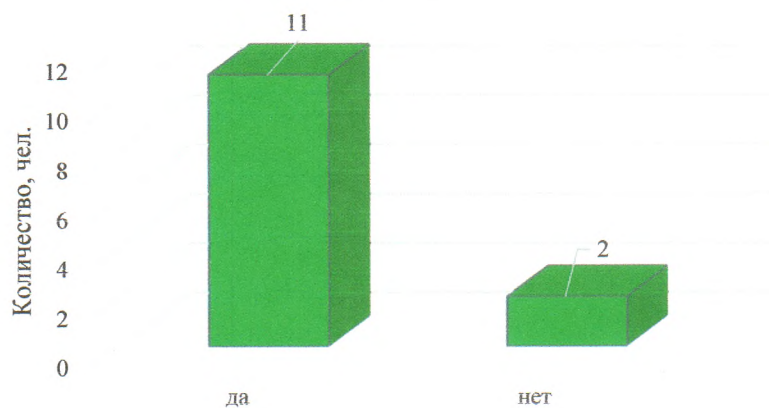


Рис. 18. Комфортное состояние в учебной группе

16. Оценка доступности информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий

По мнению 76,92 % всей выборки в целом считают, что информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий является всегда доступной для студентов. 15,38% студентов высказали мнения о том, что информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий не всегда является для них доступной. При этом 7,69% студентов затруднились ответить на данный вопрос (рис. 19).

Таким образом, большинство всей выборки в целом считают, что информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий является всегда доступной для студентов.

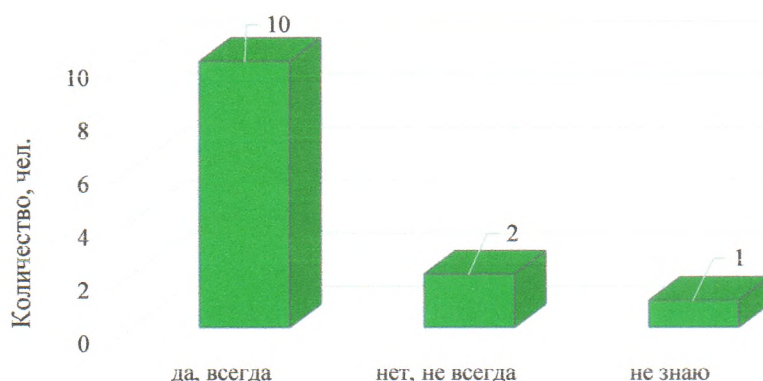


Рис. 19. Оценка доступности информация, касающаяся образовательной деятельности, внеучебных мероприятий

17. Источники получения информации для студентов

Наиболее используемыми источниками информации, по мнению студентов, являются разговоры с другими студентами – 30,46%, сайт РМК, страница колледжа в ВК – 30,77%, опрошенных студентов всех групп. 30,77% студентов источником получения информации используют мессенджеры (рис.20).

Таким образом, по мнению всех опрошенных студентов наиболее популярными источниками информации в образовательной организации являются: информация на сайте института, портале (ЭИОС), социальные сети и мессенджеры и разговоры с другими студентами.

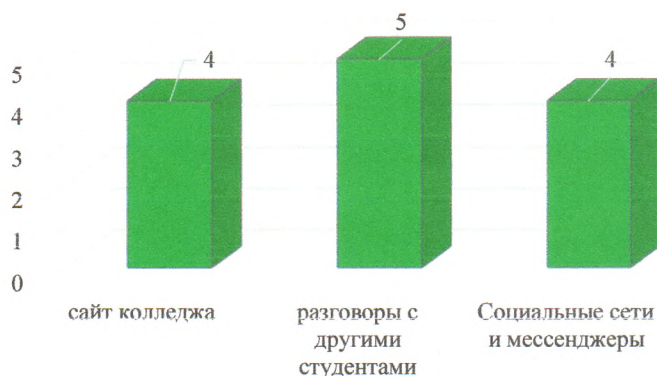


Рис. 20. Источники получения информации для студентов

18. Работа социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования)

Более половины респондентов всей выборки в целом (61,54%) положительно оценивают работу социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования). Удовлетворительную оценку поставили 30,77% студентов. 7,69% респондентов всей выборки в целом оценивают ее отрицательно (рис. 21).

Таким образом, большинством обучающихся работа социально-бытовой инфраструктуры образовательной организации (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования) оценивается как «хорошая».

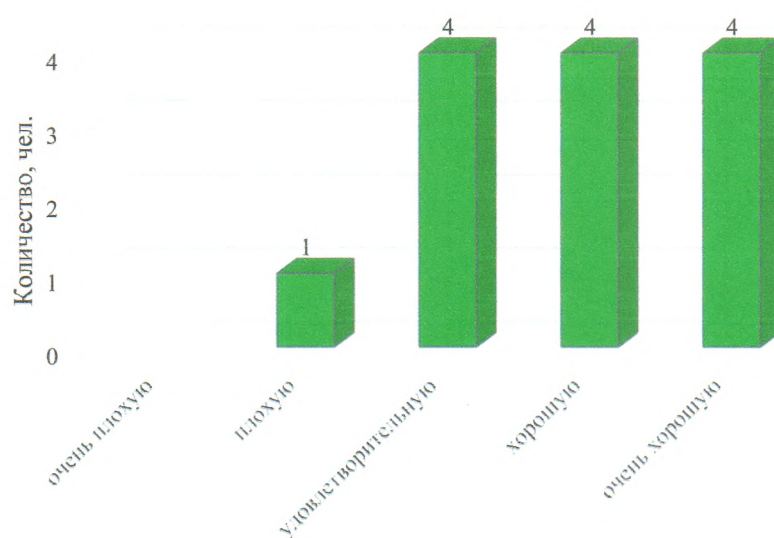


Рис.21. Работа социально-бытовой инфраструктуры (столовая, буфет, территория образовательной организации, места общественного пользования)

19. Обоснования выбора специальности

38,46 % объясняют свой выбор тем, что специальность является востребованной в настоящее время. 30,77 % студентов высказали мнение, что выбрали данную специальность, так как им нравится изучение данной специальности. 15,38% студентов рассчитывает на (уже имеет) конкретное место работы. 7,69% студентов обосновывают выбор специальности наличием рекомендаций друзей/родителей. По мнению 7,69% всех опрошенных студентов обосновывают свой выбор, тем, что они продолжают семейную традицию (рис. 23).

Таким образом, преобладающая часть респондентов в качестве обоснования выбора специальности указала то, что она является востребованной в настоящее время, ей нравится эта специальность, или имеются рассчитывают на (уже имеет) конкретное место работы.

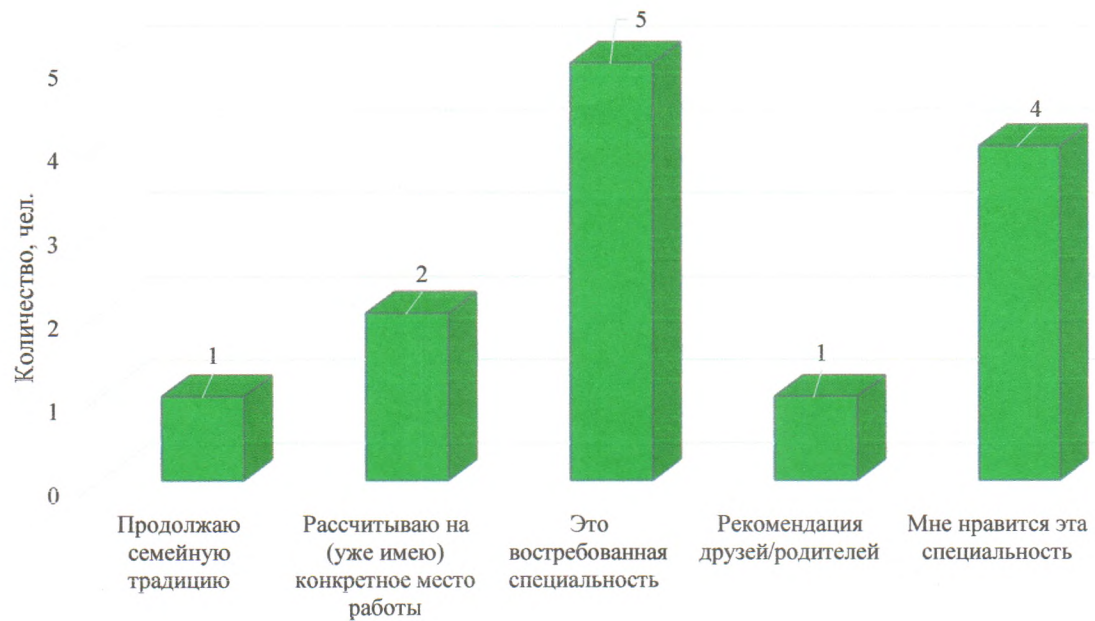


Рис.23. Обоснования выбора специальности