

Министерство здравоохранения Республики Тыва  
ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж»

Рассмотрена на заседании ЦМК №1  
Протокол № 8  
от «11» апреля 2024г.  
Председатель Дас-оол Дас-оол Н.О.



*Методическая разработка занятия*  
***СГЦ.06 Основы финансовой грамотности***  
***на тему: Семейный бюджет***  
*по специальности 34.02.01 Сестринское дело*

**Разработчик:** Ооржак М.В. -  
преподаватель основ  
финансовой грамотности

Кызыл - 2024

Название занятия

Семейный бюджет

**Технологическая карта занятия**

<b>ФГОС СПО</b>	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 №527 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 № 69542) п. 2.7
<b>Тип занятия и форма проведения</b>	1. Практическое занятие 2. Систематизация и обобщение способов действия
<b>Уровень изучения</b>	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
<b>Учебник, Информационные источники</b>	Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО. В.М. Богаченко, И.Г. Бурейко, Н.П. Жилияскова. Издательство «Феникс», 2022. Основные электронные издания: 1. ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru">https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru</a> 2. Сайт ЦБ РФ – dni-fg/rf. 3. Школа финансовой грамотности – fingham.ru
<b>Ключевые слова</b>	Финансы, грамотность, доходы, расходы, дефицит, профицит, риски, семья
<b>Базовые понятия</b>	Финансовая грамотность, семейный бюджет, обязательные расходы, постоянные расходы, переменные расходы
<b>Краткое описание</b>	Данная методическая разработка предназначена для студентов 1-го курса специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования. Тема входит в раздел Деньги и финансы. Личное финансовое планирование СГЦ.06 Основы финансовой грамотности. При изучении темы внимание уделяется финансовому планированию семьи.

**1. Тематическое содержание и планируемые результаты:**

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить общие компетенции:

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Предметные образовательные результаты:** уметь правильно распределять и вычислять денежные суммы. Грамотно формулировать свои мысли.

**Метапредметные образовательные результаты:**

составлять и распределять бюджет семьи.

**Познавательные:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

**Личностные:**

- осознание себя, как членом семьи, так и членом общества;
- понимание необходимости решения экономических вопросов, возникающих у человека и семьи;
- сопоставление доходов и расходов, планирование собственного бюджета;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- проявление творческой и познавательной активности;

**Коммуникативные:**

- аргументированно выражать свои мысли и идеи;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учитывать точку зрения, отличающуюся от собственной, при принятии решения.

#### Описание основных этапов занятия

Этапы занятия, Продолжительность в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
1	2	3	4	5	6
<b>1. Организационный этап занятия</b>					
Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала; Разминка 2 мин	Проверяет явку студентов и их готовность к занятию	Приветствуют преподавателя	ОК 04 ОК 07 ОК 09	-	Журнал группы
<b>2. Основной этап занятия</b>					
Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности и обучающихся, 5 мин	Постановка задачи перед студентами: определить название темы занятия, определить цель и задачи занятия. Объявление темы, обозначение ее профессиональной значимости.	Обозначают тему занятия. Постановка цели и задач.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	-	Видеосюжет, Презентация
Актуализация знаний, 5 мин.	Рассказывает о бюджете семьи. Понятие о типах расходов. Профицит и дефицит	Внимательно слушают с целью обобщения.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	-	Презентация.

	бюджета				
Обобщение и систематизация знаний, 5 мин.	Проверяет правильность ответов (Игра «Где логика?»).	Отгадывают термины и понятия	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Работа в игре «Где логика?».	«Где логика»
Применение знаний и умений в новой ситуации, 10 мин.	Раздает задания ситуационной задачи для каждой группы.	Выполняют задания ситуационных задач.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07	Проблемная ситуация.	Финансовые дневники семьи
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, 5 мин.	Задает вопросы	Отвечают на вопросы	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос

### 3. Заключительный этап занятия

Диагностика. Анализ и содержание итогов работы, 5 мин	Подводит итоги занятия. Ставит задачу перед студентами: выяснить, какая группа построила бюджет с профицитом.	Проводят анализ собственной деятельности и самооценку по результатам работы на занятии.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Работа с критериями оценки на занятии.	Критерии оценки.
Рефлексия, домашнее задание, 5 мин	Проводит рефлекссию по приему «Комплимент». Выдает домашнее задание. Дает рекомендации по его выполнению	Высказывают свое мнение о занятии. Самостоятельно выполняют домашнее задание во внеаудиторные часы.	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Работа с основным и дополнительными источниками информации, а также с лекционными	Основная и дополнительная литература по теме занятия. Лекции и конспекты.

				материал ом.	
--	--	--	--	-----------------	--

### **Мотивация изучения темы:**

Актуальность выбранной темы заключается в том, что она важна для каждого студента СПО, независимо от того, какую он выбрал специальность для получения профессии.

Всякому человеку необходимо знать: что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? Для чего нам необходимо планировать свой семейный бюджет? Как изменяется структура расходов семьи? По каким причинам они могут изменяться? Кто и как может влиять на благосостояние семьи? Ответы на эти и многие другие вопросы являются очень важными, и актуальными в любой семье: в семьях с большим достатком и со скромными доходами, в опытных, и, особенно в молодых. И поэтому важно уже в студенческом возрасте прививать навыки ведения учета ресурсов семьи.

На данном занятии важно сформировать у студентов понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Учащиеся должны осознать принцип ограниченности финансовых ресурсов: что если они купят менее нужные вещи, то не смогут купить необходимые; поэтому важно оценивать свои потребности и выбирать. Обучение формированию и грамотному расходованию семейного бюджета становится особенно актуальным, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики. А такие факты, как низкий уровень доходов основной массы российских семей, жилищно-бытовая неустроенность, сознательная ориентация на малодетность, основанная на неуверенности в завтрашнем дне, рост числа гражданских браков и внебрачных рождений среди молодых людей говорит о том, что тема Семейного бюджета актуальна в современном образовании как никогда ранее, особенно в год Семьи, объявленный в 2024 году.

### **Цели занятия:**

Цели:

*Обучающая:*

- повторить понятия «доход», «расход», «постоянные, переменные и обязательные расходы»;
- знакомство с понятием «семейный бюджет», «семейный доход»,
- формирование грамотного финансового поведения, способствующего появлению ответственного отношения к личным финансам,
- повышение финансовой грамотности учащихся.

*Развивающая:*

- развитие внимания, памяти, речи, логического мышления и навыков составления семейного бюджета, умения анализировать информацию, обучение навыкам аргументации выводов.

*Воспитательная:*

- формировать навыки самостоятельности, аккуратности, умения работать в команде, повышение уровня вычислительной культуры.

**Интеграционные связи:**

Внутридисциплинарные – расчет дохода семьи.

Связь с другими дисциплинами – обществознание, математика.

**Оснащение (средства обучения):**

Учебники, учебные пособия, методическая разработка для преподавателя, презентация по теме занятия.

Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, колонки.

**Ход занятия**

№ п/п	Этапы занятия, продолжительность в мин.	Описание этапа	Педагогическая цель этапа
1.	<b>Организационный этап, 2 мин.</b>	<b>Преподаватель:</b> приветствует студентов; обращает внимание на внешний вид и готовность аудитории к занятию; отмечает присутствующих.	Проводится с целью создания рабочей обстановки. Приучает к выполнению единых требований в процессе обучения, активизирует на целенаправленную деятельность.
2.	<b>Основной этап занятия, 35 мин.</b>		
2.1.	Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся, 3 мин.	Преподаватель предлагает просмотреть на репродукцию картины С.Твомбли с целью определения темы занятия. В ходе выполнения определяется тема занятия, студенты самостоятельно определяют цели и задачи занятия. Преподаватель сообщает актуальность темы с проведением мотивации, сообщается план занятия. Демонстрируются соответствующие слайды презентации.	Реализация мотивационных, воспитательных и образовательных целей. Проводится с целью создания рабочей обстановки. Приучает к выполнению единых требований в процессе обучения, активизирует на целенаправленную деятельность.

2.1.	Актуализация знаний, 7 мин.	Преподаватель рассказывает о бюджете семьи, из чего он складывается.	Выявление и коррекция исходных знаний и умений. необходимых для изучения темы.
2.2.	Обобщение и систематизация знаний, 7 мин.	Преподаватель предлагает студентам выполнить задания игры «Где логика?». (Презентация).	Формирование познавательного интереса к данной теме, побуждение к самостоятельной деятельности,
2.3.	Применение знаний и умений в новой ситуации, 10 мин.	Преподаватель разделил аудиторию на 2 микрогруппы. Далее раздает задания каждой микрогруппе (Раздаточный материал). Дает рекомендации по выполнению и обозначает время выполнения. После обсуждения и решения представители каждой микрогруппы сообщают ответ с обоснованием. Преподаватель анализирует ответы, проводит разбор ситуаций и их коррекцию.	помощь в осмыслении действий. Выработка умений самостоятельной работы по данной теме. Приобретение практического опыта. Формирование ОК и ПК.
2.4.	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, 7 мин	Фронтальный опрос с целью выяснения контроля усвоения знаний	Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление слабых мест.
3.	<b>Заключительный этап занятия, 10 мин.</b>		
3.1.	Диагностика. Анализ и содержание итогов работы, 5 мин.	Преподаватель кратко анализирует занятие и дает критическую оценку каждого этапа. После самооценки студентов обращает внимание на хорошие результаты и допущенные ошибки, выделяет лучшие результаты работы, отмечает прогресс в учебной деятельности студентов и выставляет оценки в журнал.	Стимулирование интереса к учебе и ее результатам.
3.2.	Рефлексия,	Преподаватель предлагает	Побуждение

домашнее задание, 5 мин.	студентам отрефлексировать с помощью приема «Комплимент». Преподаватель выдает домашнее задание: Дневник учета бюджета; Дает четкие рекомендации по подготовке к следующему занятию.	студентов к рефлексии и критическому мышлению. Обеспечение добросовестного и осознанного выполнения домашнего задания
--------------------------	--	---

### Сценарий занятия

**Добрый день, дорогие друзья!**

#### **I. Организационный момент (2мин)**

- Как вы думаете, что это на экране? (предполагаемые ответы: разрисованная мелом доска, почерк терапевта и др.)

Нет, это шедевр американского художника Сая Твомбли, проданный за 70 с лишним миллионов долларов. Вы только вдумайтесь в эту цифру! Посчитайте, сколько это в рублях? Сложно?

Я как раз тот преподаватель, у которого на занятиях звучат слова: деньги, развитие, рубль, валюта, экономика, оптимизация, возможности... Меня зовут Мерген Валерьевич Ооржак, я преподаватель одной из самых актуальных дисциплин нашего времени – «Основ финансовой грамотности» Республиканского медицинского колледжа

#### **II. Основной этап**

##### **1. Целеполагание. (3мин)**

**Видеосюжет «Савелий».** Чтобы узнать, чему будет посвящено занятие, давайте с вами посмотрим интересный подкаст о Савелии, определим тему нашего занятия. (*Семья, бюджет, финансы, деньги...*).

**Тема занятия: «Семейный бюджет» (слайд).**

*Исходя из темы занятия, попробуем определить цели нашего разговора сегодня?*

Как вы думаете, какие цели мы поставим перед собой? Что мы должны знать о бюджете? И чему должны научиться? (Повторим и вспомним, что

такое бюджет семьи. Из чего складывается семейный бюджет. Как расходуется семейный бюджет. Научимся распределять доходы и расходы семьи.) Тема очень актуальная, Какой год объявил Президент нашей страны в 2024 году? Да, год Семьи. Что такое семья? Семья – это ячейка общества, где есть единство, сила, любовь, поддержка и опора. Семьи люди создают вне зависимости от своей профессии. Мои студенты – медицинские сестры и фельдшеры, вы – будущие программисты, но в любом случае – в будущем у вас будут семьи. И на этом занятии мы с вами как раз порепетируем, и создадим семьи.

Потому что от уровня развития и благосостояния наших семей зависит развитие нашей республики и страны.

А что необходимо каждой семье, чтобы развиваться и повышать уровень благосостояния? **Ответ:** нужно быть **финансово грамотными, уметь правильно планировать и распределять бюджет семьи.**

### III. Актуализация знаний (5мин)

- Что такое бюджет? (план семьи). Слово «бюджет» имеет французское происхождение и в переводе обозначает «кошелек», «сумка». Бюджет – это планирование доходов и расходов на определённый срок. (Слайд)

- Для человека в жизни очень большое значение имеют деньги, и не только как их заработать, но и как ими распорядиться.

Если посмотреть статистику, то в нашей стране 95%, особенно в нашей республике, население страдает от нехватки денег. Как вы думаете почему? (Ответы детей)

- Скажите, пожалуйста, с какой целью составляется семейный бюджет? На какой период? (Ответы неделя, месяц, год)

- Каких два раздела можно выделить в структуре семейного бюджета? (Ответы: доходы и расходы.) (Слайд)

- Как они связаны между собой? (Зависят друг от друга) (Слайд)

- Что от чего зависит? (Расходы зависят от наших доходов)

- И какое их соотношение, по вашему мнению, должно быть? (Ответы: Расходы не должны превышать доходы. Должно быть равновесие) (Слайд)

Основная задача при составлении бюджета – правильно распределить ожидаемые доходы на будущий период по различным статьям.

Задача семейного бюджета - расходы не должны превышать доходы. Расходы порой бывают необдуманные и приводят к большим затратам.

**Только целеустремлённость и правильное распределение своих доходов помогут вам стать успешным человеком в обществе.**

Но есть одна классификация, или очередность, которую всем необходимо соблюдать. Все наши расходы делятся: **обязательные, постоянные и переменные.**

**Обязательные или расходы первой очереди** – это расходы, без которых невозможно обойтись в повседневной жизни. Это налоги, кредиты, аренда, коммунальные услуги, оплата детского сада, школы, базовые продукты питания, обязательное страхование жизни и здоровья, имущества. Неуплата данных расходов в срок может негативно отразиться в будущем. Стоимость данных расходов не зависимо от нас может увеличиваться, но некоторые мы может сокращать в разумных пределах (сокращение потребления электроэнергии, горячего и холодного водоснабжения и т.д.)

**Постоянные или расходы второй очереди** – это все, за что семья платит регулярно. Полностью исключить данные расходы невозможно, но можно сокращать. Это одежда, бытовая химия, секции, кружки, лекарства (в некоторых случаях данные расходы могут быть обязательными), транспортные расходы (такси, проезд, бензин), абонентские платы на телефонах, интернет, телевидение и т.д.

**Переменные или расходы третьей очереди** – это траты, которые могут сильно варьироваться от месяца к месяцу. Сюда относятся развлечения, отпуск, ремонт, покупка электроники, мебели и т.д.)

Все вышеперечисленные расходы должны быть в той или иной степени для поддержания соответствующего уровня жизни.

Если собрать вместе, все наши доходы (зарплату родителей, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры) и расходы, то получится **семейный бюджет**.

Слайд **Бюджет может быть профицитным и дефицитным.** Какой бюджет считается профицитным, а какой дефицитным, и в чем отличие? К какому бюджету мы должны стремиться?

Слайд **Профицит бюджета.**

Слайд **Дефицит бюджета.**

Слайд **При планировании бюджета всегда должна быть постановка финансовых целей** – таких как приобретение или обновление автомобиля, покупка квартиры/дома, поездка на отдых на море и т.д. Как правило, на такие цели требуется относительно больше денежных средств и времени для накопления.

При постановке финансовых целей должны быть:

- конкретное выражение;
- временное ограничение;
- денежная оценка.

К примеру, мы хотим купить автомобиль – нам надо четко знать автомобиль какой марки мы хотим купить, до какого года месяца даты мы должны накопить, и сколько стоит данный конкретный автомобиль. Но так как вы семья, и в год здоровья и семьи решили съездить на Черное море. **Наша финансовая цель – путешествие ценой 150000 рублей, так туроператор предложил очень выгодный вариант. До июня вы накопили уже 120000. Вам надо спланировать бюджет на не менее 30000 рублей.**

Сейчас теоретические знания будем применять на практике

#### IV. Практическая часть.

##### Деловая игра

##### I этап игры. «Где логика?» (7мин)

Как мы убедились, доходы бывают разные. Их можно не только заработать, но и выиграть. Сейчас игра «Где логика?», в которой вы можете выиграть определенное количество ролей за вашу эрудированность.

##### Физминутка.(2мин)

Да что мы все о деньгах да о деньгах! Как в народе говорят:

Деньги потерял – ничего не потерял;  
Здоровье потерял – все потерял.

**Здоровье – это, прежде всего движение. Я вам предлагаю найти клад под столом. Этот клад тоже добавьте в ваш семейный бюджет.**

(Под столом учителя наклеена банкнота номиналом в 5000 рублей.)

**Найденную сумму добавляем в копилку.**

- Хорошо, с доходами разобрались. Но в каждой семье не обойтись без расходов.

##### II этап игры. Планирование расходной части.(10мин)

##### Задание 1. Распределять расходы и доходы. (Слайд-)

Имеется сертификат на тур «Отдых с семьей на Черное море». Нужно сэкономить 30 тыс. рублей для семейного отдыха. Для этого нужно составить бюджет семьи на месяц. Распределить доходы семьи, определить постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Сертификат получит та семья, которая сэкономит 30 тыс рублей для семейного отдыха.

Как мы все знаем, в жизни время от времени бывают непредвиденные обстоятельства, которые в свою очередь приводят в незапланированным тратам. Так же в ходе нашей игры каждая семья попадает в такую ситуацию. *Студенты выбирают себе карточку с непредвиденной ситуацией.*

После игры вручит сертификат той семье, которой сэкономил много денег.

#### V. Контроль знаний.(7мин)

Ребята! Но случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает.

- Что нужно делать, если денег не хватает? (экономить)

Посоветуйтесь, пожалуйста в семьях и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства, когда денег в наличии немного.

#### Как экономить?

*(Ответы детей. Рассуждают, делают выводы.)*

Как вы думаете, семья может сократить свои расходы? **Участники поднимают руки и делают предположения.**

Ответы:

1. Экономить электроэнергию
2. Утеплить окна, экономить тепловую энергию
3. Экономить воду
4. Отказаться от поездок на машине на работу и такси, а пользоваться общественным транспортом
5. Консервировать и заготавливать продукты
6. Отказаться от вредных привычек
7. Производить мелкий ремонт в квартире
8. Не покупать ненужные вещи.
9. Экономить на покупке сладостей (торты, пирожное, шоколад, конфеты)

#### VI. Рефлексия.(10мин)

Итак, давайте подведём итог нашей игры. Вспомним, что такое семейный бюджет? - Из чего складывается семейный бюджет? **(дети отвечают на вопросы)**

Давайте посчитаем, какой у вас получился бюджет: дефицитным или профицитным? Предлагаю наклеить ваши заработанные деньги на ваши семейные дневники. И посчитаем деньги. Покажите ваши дневники. Какие замечательные картины, это, конечно, не произведения Сая Твомбли, но вышло замечательно.

Группы считают свои деньги.

**Молодцы, немало денег вы заработали! Победителем по итогам стала семья \_\_\_\_\_!!! Давайте поздравим наших победителей!**

*Рефлексия: Как говорил Конфуций "Успех в жизни не заключается в накоплении богатства и власти, а в построении крепкой семьи, где царит любовь и уважение друг к другу". Мой комплимент вам: вы в будущем создадите крепкие, финансово устойчивые семьи.*

*И вам тоже, как в любой любящей семье предлагаю похвалить друг друга за плодотворную работу.*

Спасибо всем участникам за игру! Желаю Вам всего хорошего и финансовых успехов! До новых встреч!